

**LA DETECCIÓN Y ATENCIÓN EDUCATIVA
EN LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS
DEL DESARROLLO: AUTISMO Y
SÍNDROME DE ASPERGER**

Asunción Lledó Carreres

M^aCarmen Ferrández Marco

Salvador Grau Company

(Coords.)

Título: La detección y atención educativa en los trastornos generalizados del desarrollo: Autismo y síndrome de Asperger.

Coordinadores: © Asunción Lledó Carreres
M^aCarmen Ferrández Marco
Salvador Grau Company

ISBN-13: 978-84-8454-530-9

ISBN-10: 84-8454-530-X

Depósito legal: A-568-2006

Edita: Editorial Club Universitario Telf.: 96 567 38 45

C/. Cottolengo, 25 - San Vicente (Alicante)

www.ecu.fm

Printed in Spain

Imprime: Imprenta Gamma Telf.: 965 67 19 87

C/. Cottolengo, 25 - San Vicente (Alicante)

www.gamma.fm

gamma@gamma.fm

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de este libro puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética o cualquier almacenamiento de información o sistema de reproducción, sin permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	5
PRESENTACIÓN	7
PRIMERA PARTE: TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	9
1. Una aproximación a las necesidades educativas del alumnado con Trastornos Generalizados del desarrollo desde una visión inclusiva de la educación (<i>Asunción Lledó Carreres y Salvador Grau Company</i>).....	11
2. Portales educativos para compartir la diversidad (<i>Asunción Lledó Carreres</i>)	19
3. Reflexiones sobre la inclusión en los centros de alumnos/alumnas con TGD (<i>M^a Carmen Ferrández Marco</i>).....	43
SEGUNDA PARTE: EL DIAGNÓSTICO Y LA RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	55
4. Autismo y/o otros trastornos del desarrollo. Trastornos del espectro autista. Definición y clasificación. Evaluación. (<i>Miguel Ángel Escobar Solano</i>).....	57
5. Las adaptaciones curriculares y las TIC como respuesta educativa para alumnos con TEA (<i>Francisco Tortosa Nicolás</i>).....	93

6. Orientación familiar desde la atención temprana en los TGD (<i>M^a Ángeles Valero Peñataro</i>).....	111
7. El síndrome de Asperger: identificación e intervención en el entorno escolar (<i>María Llorente Comí y Sandra Freire Prudencio</i>)	133
TERCERA PARTE: EXPERIENCIAS PRÁCTICAS	157
8. Diseñar escenarios para la comunicación y el encuentro (<i>M^a Teresa Tortosa Ibáñez, Rafael Ripoll Catalá y Francisco J. Fernández López</i>)	159
9. Una experiencia única (<i>Enma Sola Rodríguez y África Morata Ortiz</i>).....	175
10. La intervención educativa en niños autistas de bajo nivel en edad preescolar. Un caso práctico (<i>Juan Antonio Sotomayor Coll</i>)	191

AGRADECIMIENTOS

Quisiéramos expresar nuestro más sincero agradecimiento al profesorado que ha asistido a estas Jornadas, ya que con su entusiasmo, acogida y participación, nos ha motivado a la publicación de este libro.

También deseamos manifestar nuestro total reconocimiento a la labor realizada por la Directora del ICE, Dña. M^a Ángeles Martínez Ruiz, por el impulso a las tareas de formación del profesorado, promovidas gracias al convenio entre la Conselleria de Cultura, Educació i Esports, los Cefires y la Universidad de Alicante.

Por último, destacar la colaboración inestimable de Dña. M^a Carmen Ferrández Marco, asesora del Cefire de Orihuela, con su dedicación y entrega entusiasta ha sido partícipe del éxito de estas Jornadas.

PRESENTACIÓN

Este libro es fruto de las Primeras Jornadas tituladas “*La detección y atención educativa a los trastornos generalizados del desarrollo*”, realizadas en la Universidad de Alicante los días 4 al 7 de julio de 2005, destinadas a la acción formativa del profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Educación Especial, así como a los equipos de Orientación Psico-pedagógica.

El objetivo primordial de las Jornadas fue el de abordar la temática de la comprensión del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo, concretamente el *autismo* y el *síndrome de Asperger*, con la finalidad de apoyar a los profesionales de las distintas etapas educativas en la identificación y la respuesta educativa que se puede ofrecer a estos alumnos y alumnas. Además, se impulsó la creación de un foro de debate sobre el estado de la cuestión, desde las experiencias de los docentes que desarrollan su labor en centros específicos junto con los profesionales de centros ordinarios, con la puesta en común de propuestas de mejora y atención educativa desde una visión cada vez más inclusiva. Este foro tendrá su continuación en las Segundas Jornadas que se realizarán este verano próximo.

En la primera parte, la directora de las Jornadas, Asunción Lledó Carreres, Salvador Grau Company y la asesora del Cefire, M^a Carmen Fernández Marco, realizan una introducción sobre el tema, analizando las exigencias de la formación tanto inicial como permanente del profesorado para atender a la diversidad desde las aulas y centros escolares, planteando unas reflexiones desde una visión inclusiva que requiere un cambio en las prácticas educativas de los docentes y de las escuelas para que se adapten a las necesidades de este alumnado.

En la segunda parte quedan reflejadas las ponencias que analizaron el marco conceptual de la identificación y el diagnóstico. Miguel Ángel Escobar, con una dilatada experiencia profesional como maestro de educación especial y director del C.P. Las Boqueras, centro de educación especial de niños autistas, aborda la intervención educativa del alumnado con TEA. Francisco Tortosa Nicolás, orientador del mismo centro con una larga trayectoria profesional y con el aval de sus numerosas publicaciones sobre el tema, analiza con profundidad la atención educativa a través de las adapta-

ciones curriculares y las TIC. M^a Ángeles Valero Peñataro, psicóloga del centro CDIAT de Alicante, afronta el tema del asesoramiento y orientación a las familias desde la atención temprana como mejor ayuda para la educación de sus hijos. En la última parte del capítulo, Sandra Freire Prudencio y María Llorente Comí, desde una visión pedagógica y psicológica, tratan el tema del *síndrome de Asperger*, desde su experiencia como formadoras del profesorado en la intervención educativa que realizan en el grupo Deletrea de Madrid, equipo asesor técnico de la Asociación Asperger de España.

En la tercera parte se dedica a reflejar una visión práctica con experiencias realizadas en dos centros educativos que atienden a alumnos con autismo y con síndrome de Asperger. M^a Teresa Tortosa Ibáñez, Rafael Ripoll Catalá y Francisco J. Fernández López pertenecen al equipo de educación especial del C.P. Miguel Hernández de San Vicente del Raspeig, centro de Educación Infantil y Primaria. Enma Sola Rodríguez, maestra de pedagogía terapéutica y África Morata Ortiz, del departamento de la familia profesional del Instituto de Educación Secundaria Sixto Marco de Elche. Los dos equipos exponen sus prácticas educativas sobre la atención a este tipo de alumnado. Juan Antonio Sotomayor Coll del Centro de Recursos del CPEE “Las Bosqueras” de Murcia, expone la intervención educativa en niños autistas de bajo nivel en edad preescolar.

PRIMERA PARTE

TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

UNA APROXIMACIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO CON TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO DESDE UNA VISIÓN INCLUSIVA DE LA EDUCACIÓN

Asunción Lledó Carreres
Salvador Grau Company
Universidad de Alicante

INTRODUCCIÓN.

A partir del año 1985 en nuestro sistema educativo se empieza a integrar a alumnos y alumnas con pluralidad de discapacidades, este hecho tan significativo implicó un cambio en las prácticas docentes. Las organizaciones escolares tuvieron que adaptarse a nuevas situaciones generadas por la integración de niños y niñas con discapacidad y su especial atención. Aunque no pretendemos hacer una revisión de lo que fue la integración escolar, compartimos la tesis de la profesora Arnaiz (2003) que con la inclusión se pretende un cambio de dirección importante y un cambio de paradigma que afecta no sólo a la educación especial sino también a la educación general. La integración se centró casi exclusivamente del paso de alumnos de centros especiales a los ordinarios, mientras que la inclusión se interesa por el grado de participación del alumnado con discapacidad en las distintas actividades y experiencias de aprendizaje de la educación general.

La integración escolar fomentó los procesos de enseñanza paralelos y diferenciados del aula ordinaria, mientras que la inclusión dirige su atención a “todo” el alumnado a través de un modelo curricular donde participen todos. La escuela inclusiva pone su énfasis en la transformación global de la escuela que acoge a cualquier niño, será la educación general y no sólo la educación especial, la que tiene que dar respuesta a todos.

1. HACIA UNA VISIÓN INCLUSIVA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

A pesar de la persistencia en las prácticas integradoras el problema de la discapacidad es del alumno y por ello la reticencia al abandono del modelo deficitario en la atención a la diversidad, desde una visión inclusiva debemos avanzar y eliminar justificando que el problema no es la heterogeneidad presente en nuestras escuelas, ni del propio alumno discapacitado sino la respuesta y la implicación de la escuela ante esta diversidad.

Sin embargo, son muchos los trabajos de distintos autores (Ainscow, 1995, 2001; Arnaiz, 1996, 1997, 2003; Stainback y Stainback, 1999; Sapon-Shevin, 1999; Jiménez y Vilà, 1999; Carrión, 2001); justifican el abandono del enfoque homogeneizador de las aulas ordinarias desarrollado en las prácticas educativas integradoras, para acometer por un sentido más inclusivo de las aulas, en las que éstas sean consideradas como espacios de interacción donde la aceptación de la diferencia y el valor de la diversidad sean la base para fortalecer el grupo y el proceso de aprendizaje.

Los trabajos de Stainback y Stainback (1999) nos apuntan una serie de características que pueden dar sentido a la construcción y funcionamiento de centros y aulas inclusivas, son las siguientes:

- En las aulas inclusivas se comparten unas reglas. Estas van a marcar la actuación de sus componentes, al mismo tiempo que van a reflejar el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad inclusiva.
- En las aulas inclusivas se adapta el currículum de la enseñanza general. Todos los alumnos reciben los apoyos que precisan en las aulas ordinarias y consecuentemente el currículum ordinario va a tener presente las distintas características y necesidades de todo el alumnado para conseguir los objetivos curriculares adecuados.
- En las aulas inclusivas se facilitan los apoyos dentro de las aulas ordinarias. Para ello una de las propuestas más novedosas de este modelo con respecto a lo llevado a cabo en la integración escolar, es el acercamiento de los servicios de apoyo para el alumnado al ambiente natural del aula ordinaria. Para dar cumplimiento a esta visión de los apoyos se plantean una serie de propuestas:

Fomentar redes naturales de apoyo. Para el desarrollo de estas redes naturales de apoyo en las aulas inclusivas se fomentan relaciones naturales, activas y de ayuda entre los propios compañeros, para ello el trabajo en el aula se realiza a través tuteladas a cargo de compañeros, redes de compañeros, círculos de amigos y sobre todo el aprendizaje cooperativo.

Adaptaciones del aula. En las aulas inclusivas la ayuda y colaboración de los expertos externos en la propia aula, puede ser un instrumento de conocimiento y experiencias que pueden beneficiar a toda la clase y al propio maestro generalista. Un ejemplo que ilustra esta situación puede ser el replanteamiento del trabajo del psicólogo escolar con respecto a la tradicional función de únicamente administrar tests a un alumno concreto en vez de ayudar a diseñar y adaptar las evaluaciones a las necesidades de todos los alumnos.

Capacitación. En las aulas inclusivas la función del maestro no coincide con planteamientos tradicionales en las que el maestro es el principal divulgador de toda la información y el responsable de todo, sino que el maestro con perfil inclusivo se convierte en un promotor del aprendizaje y apoyo. El maestro en el aula inclusiva va a acometer la tarea de capacitar a los alumnos para que tomen decisiones sobre su propio aprendizaje y presten ayuda a sus compañeros. Consecuentemente para aprovechar la diversidad se promueve desde las aulas inclusivas la autogestión y el apoyo mutuo entre compañeros.

Flexibilidad. Para afrontar en las aulas inclusivas las distintas necesidades del alumnado es imprescindible el desarrollo de la creatividad y la flexibilidad, entendiendo por esta última la aceptación y la disposición al cambio cuando se considere necesario.

Fomentar la comprensión de las diferencias individuales. Uno de los principios básicos de actuación en las aulas inclusivas es el trabajo de los profesores en orientar al alumnado para que comprendan y, al mismo tiempo, aprovechen el valor de las diferencias individuales. Si desde las aulas se fomentan la realización de proyectos comunes y actividades que potencien la comprensión y el respeto a la diversidad, estaremos fomentando la reflexión y la comprensión de la diversidad como un valor enriquecedor para el propio grupo.

Por consiguiente los objetivos de actuación para avanzar hacia una Educación Inclusiva serían:

- ❑ Construir un sistema educativo que incluya y esté estructurado para satisfacer las necesidades de cada uno de los alumnos.
- ❑ Reconstruir las escuelas (en escuelas inclusivas) desde un enfoque institucional transformador.
- ❑ Desarrollar en las escuelas el sentido de comunidad para que todos se sientan aceptados y considerados como miembros reconocidos.
- ❑ Apoyar las cualidades y las necesidades de cada uno y de todos los alumnos en la comunidad escolar.

- Asumir que la convivencia y el aprendizaje en grupo es la mejor forma de beneficiar a todos, no sólo a los niños etiquetados como diferentes.

Pero ¿qué es realmente una escuela inclusiva?, la definición de Stainback y Stainback clarifica el concepto:

“La escuela inclusiva es aquella escuela que educa a todos los alumnos y alumnas dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades”. (Stainback y Stainback, 1999)

El aula inclusiva se tiene que convertir en la unidad básica de atención y espacio de interacción, diálogo y aprendizajes compartidos. Esta concepción de escuela abandona sus enfoques tradicionales, que trataba de ayudar a los alumnos con desventajas y deficiencias a adaptarse a la normalidad de las escuelas y fomenta un tipo de centro que apoya y atiende a todos los alumnos y alumnas y no sólo a categorías seleccionadas. En las escuelas inclusivas, los alumnos están en aulas ordinarias durante todo el tiempo, por ello el profesorado y los recursos pueden dedicarse por entero a la educación general.

Por tanto, las clases en las escuelas inclusivas se organizan de forma heterogénea, estimulando e impulsando a maestros y alumnos a trabajar de forma colaborativa y cooperativa.

Para abordar este nuevo reto hacia unas escuelas y aulas inclusivas nuestra práctica docente deberá implementar los siguientes principios de actuación:

- La inclusión supone establecer y mantener comunidades escolares que eduquen en la diversidad y reivindiquen y valoren el derecho a ser diferentes. La atmósfera del aula enseña a *respetar las diferencias*. La heterogeneidad del grupo enriquece a todos.
- *La heterogeneidad* de las aulas implica cambios profundos en el currículo, esta modalidad de currículo multinivel se orienta hacia el aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas, la instrucción temática y el pensamiento crítico. Con ello ofrecemos a los alumnos *estrategias individualizadas*, basadas en las inteligencias múltiples, con el objetivo de mejorar los procesos del pensamiento.
- La inclusión implica formar y apoyar al profesorado para trabajar y enseñar de forma interactiva. Enseñar interactivamente supone *colaboración conjunta* de profesores, alumnos y familias.
- La inclusión implica proporcionar *un apoyo continuo al profesorado en sus aulas*. (Un especialista de lenguaje puede aportar estrategias de trabajo para enriquecimiento y comprensión del lenguaje, no sólo para

el alumnado con dificultades, sino para todos y en muchas actividades escolares).

- Es fundamental la *participación de los padres* en la planificación de la actuación educativa y en la información que pueden aportar en la educación de los alumnos.

Este libro recoge las ideas de la escuela inclusiva sobre los Trastornos Generalizados del Desarrollo, que se caracterizan por los graves trastornos que presentan ciertos niños y niñas en habilidades cognitivas, sociales y del lenguaje. Bajo esta terminología identificamos los siguientes:

- ⚡ EL AUTISMO O TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA.
- ⚡ EL SÍNDROME DE RETT.
- ⚡ EL SÍNDROME DE ASPERGER.

En el siguiente gráfico se presenta a modo de resumen comparativo el diagnóstico diferencial entre los diferentes trastornos del desarrollo:

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL		
AUTISMO	SÍNDROME DE RETT	SÍNDROME DE ASPERGER
<ul style="list-style-type: none"> ▪ APARECE ANTES DE LOS 3 AÑOS. ▪ TRASTORNOS CUALITATIVOS DE LA RELACIONES INTERPERSONALES. ▪ TRASTORNOS CUALITATIVOS DE LA COMUNICACIÓN. ▪ PATRONES DE CONDUCTA RESTRICTIVOS, REPETITIVOS Y ESTEREOTIPADOS. ▪ RETRASO EN EL DESARROLLO COGNITIVO. ▪ <u>APARECE TANTO EN NIÑOS COMO EN NIÑAS</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ APARECE ENTRE LOS 6 Y 12 MESES A TRAVÉS DE: <li style="padding-left: 20px;">UNA DESACELERACIÓN DEL CRECIMIENTO CRANEAL, PÉRDIDA DE LA CAPACIDAD FUNCIONAL DE LAS MANOS. ▪ RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE. ▪ RETRASO MOTOR SEVERO. ▪ RETRASO MENTAL GRAVE. ▪ DEMENCIA PRECOZ. ▪ <u>APARECE SÓLO EN NIÑAS.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ APARECE DESPUÉS DE LOS 3 AÑOS. ▪ NO PRESENTAN TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y DE LA IMAGINACIÓN. ▪ NO PRESENTAN RETRASO SIGNIFICATIVO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE. ▪ NO PRESENTAN RETRASO SIGNIFICATIVO EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y HÁBITOS DE AUTO-CUIDADO. ▪ MANIFIESTAN LAS MISMAS ALTERACIONES SOCIALES QUE EN EL AUTISMO. ▪ <u>APARECE MÁS EN NIÑOS QUE EN NIÑAS.</u>

Los alumnos con diagnóstico de TGD presentan a nivel general las siguientes dificultades de aprendizaje:

- retrasos o disfunciones en el desarrollo del lenguaje.
- dificultades en la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales y de la comunicación.
- dificultades en los aprendizajes escolares y adaptación al medio escolar.

Todas estas diferencias individuales en la forma de aprender y que caracterizan su desarrollo requieren una respuesta por parte de los centros escolares desde una visión inclusiva de la educación y que afecta en la medida que tenemos que conocer sus necesidades educativas, serían las siguientes:

- DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL TEMPRANO.
- ATENCIÓN TEMPRANA DEL NIÑO O NIÑA.
- ASESORAMIENTO A LOS PADRES/MADRES.
- ASESORAMIENTO Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO.
- UNA ESCOLARIZACIÓN ADECUADA QUE DE
- RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
- DE ESTOS ALUMNOS Y ALUMNAS
- ATENCIÓN ADULTA OCUPACIONAL, OCIO Y
- TIEMPO LIBRE.

Por tanto, para avanzar hacia una inclusión de los alumnos y alumnas con necesidades educativas derivadas de trastornos generalizados del desarrollo, debemos ser capaces de diseñar un proyecto educativo de centro compartido y que respete sus diferentes necesidades de apoyo educativo específico de este alumnado. De la misma forma, debemos someter a continua revisión las medidas organizativas (grupos, espacios, accesos y apoyos) y curriculares desde la propia práctica docente. Y parafraseando lo estipulado por la UNESCO:

Cada escuela debe ser una comunidad colectivamente responsable del éxito o el fracaso de cada alumno. El equipo docente, y no cada profesor, deberá compartir la responsabilidad de la enseñanza impartida a los niños con necesidades educativas especiales. (2004,37)

Con estas reflexiones tenemos la oportunidad de transmitir justificaciones de la necesidad de un cambio de paradigma en la forma de entender y perci-

bir la diversidad. Desde la Declaración de Salamanca en 1994, y 10 años después como han analizado Echeita y Verdugo (2004), en nuestro país se ha ido configurando un marco de acción que apunta hacia una nueva perspectiva y comprensión de la educación especial desde la inclusión educativa. Dichos autores abogan por una nueva dirección en la educación de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, eliminando desde nuestra práctica docente una serie de supuestos como: qué problemas o déficit tiene el alumno, cómo y cuándo organizar el diagnóstico de las deficiencias, qué tratamiento requiere ese alumnado, quién debe hacerse cargo de estos alumnos y alumnas, cómo deben ser las escuelas especiales para estos alumnos.

Como conclusión, deberíamos dar respuesta a las siguientes cuestiones:

- Cuáles son sus necesidades
- Cómo organizar una evaluación global psicopedagógica para determinar dónde se encuentra el alumnado con respecto a los contenidos educativos y qué factores del contexto escolar facilitan o dificultan su aprendizaje y participación.
- Qué ayudas educativas o apoyos de distinto tipo, grado y duración van a necesitar para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.
- Cuáles son las mejores estrategias de colaboración y ayuda que deben desplegar todos los implicados en su educación.
- Cómo hacer que las escuelas puedan ofrecer una respuesta educativa de calidad para todos, sin exclusiones.

En definitiva, que las escuelas sean para todos y que no vivamos de diversidad sino con la DIVERSIDAD.

BIBLIOGRAFÍA.

Ainscow, M. (1995) *Necesidades educativas especiales*. Madrid: Narcea-Unesco.

Ainscow, M. (2001)) *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas y propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

Arnaiz Sanchez, P. (1996) *Las escuelas son para todos*. Siglo Cero, 27(2), 25-34.

Arnaiz Sñanchez, P. (1997) Integración, segregación, inclusión. En P.Arnaiz Sánchez y R. de Haro Rodríguez (Ed.) *10 años de integración en*

España: Análisis de la realidad y perspectivas de futuro. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

Arnaiz Sñanchez, P. (2003) *Educación Inclusiva: una escuela para todos.* Málaga: Ediciones Aljibe.

Carrión Martínez, J. (2001) *Integración escolar: ¿Plataforma para la educación inclusiva?* Málaga: Ediciones Aljibe.

Echeita Sarrionandía, G y Verdugo Alonso, M.A. (2004) La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales diez años después: Enseñanzas y aprendizaje de un evento singular. En Echeita y Verdugo *La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y Propuestas.* Salamanca: Publicaciones del IN-ICO.

Jiménez Martínez, F. y Vilà Suñé, M. (1999) *De la Educación especial a la educación en la diversidad.* Málaga: Ediciones Aljibe.

Sapon-Shevin, M. (1999) Celebrar la diversidad, crear comunidad. Un currículo que ensalza las diferencias y construye sobre ellas. En W. Stainback y S. Sainback (Eds.) *Aulas inclusivas.* Madrid: Narcea.

Stainback, W y Stainback, S (1999) *Aulas inclusivas.* Madrid: Narcea

PORTALES EDUCATIVOS PARA COMPARTIR LA DIVERSIDAD

Asunción Lledó Carreres
Universidad de Alicante

En este apartado se pretende que todos los profesionales de la educación puedan compartir la atención a la diversidad a través de Internet. Internet nos va a permitir conocer las experiencias que otros profesionales realizan así como también, utilizar, compartir materiales y recursos relacionados con las distintas discapacidades.

A continuación, vamos a analizar una serie de ellas que consideramos de gran calidad y utilidad y que de forma atractiva, nos van a permitir descubrir algo más sobre una necesidad educativa especial específica: materiales, recursos tecnológicos, publicaciones y bibliografía sobre el tema, documentos, experiencias educativas, enlaces relacionados con la temática de la página.



-Acceso a la página: **http://asperger.es**

-Temática: El Síndrome de Asperger a cargo de la Asociación Asperger de España.

-¿Qué podemos encontrar?: Qué es el SA y sus características.

Esta página de gran utilidad nos ofrece una gran información sobre: artículos, eventos, recursos, bibliografía, testimonios, enlaces, y las distintas asociaciones de las distintas comunidades. Es la nueva página y requiere que se registre el usuario.

En la misma página podemos acceder a las asociaciones Asperger de las distintas Comunidades:

