

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO:
DEL NACIMIENTO A LA VEJEZ**

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO: DEL NACIMIENTO A LA VEJEZ

Coordinadores

*Neli Pérez Pérez
Ignasi Navarro Soria*

Autores

*M.^a Pilar Cantero Vicente
Beatriz Delgado Domenech
Silvia Gión Méndez
Carlota González Gómez
Ana Belén Martínez Vicente
Ignasi Navarro Soria
Neli Pérez Pérez
José Valero Rodríguez*

Imagen portada

Ignasi Navarro Soria

Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez

© Ignasi Navarro Soria
Neli Pérez Pérez

ISBN: 978-84-9948-613-0
Depósito legal: A-755-2011

Edita: Editorial Club Universitario Telf.: 96 567 61 33
C/ Decano, n.º 4 – 03690 San Vicente (Alicante)
www.ecu.fm
e-mail: ecu@ecu.fm

Printed in Spain
Imprime: Imprenta Gamma Telf.: 96 567 19 87
C/ Cottolengo, n.º 25 – 03690 San Vicente (Alicante)
www.gamma.fm
gamma@gamma.fm

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de este libro puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación magnética o cualquier almacenamiento de información o sistema de reproducción, sin permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

ÍNDICE

CAPÍTULO 1.- HISTORIA Y CONCEPTOS DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

M. ^a Pilar Cantero, Neli Pérez e Ignasi Navarro	11
RESUMEN.....	13
1. INTRODUCCIÓN	13
2. CONCEPTO DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.....	14
2.1. ¿Qué entendemos por desarrollo?.....	14
2.2. ¿Cuáles son los tres ámbitos del desarrollo?.....	14
2.2.1. <i>Ámbito biofísico</i>	14
2.2.2. <i>Ámbito cognitivo</i>	14
2.2.3. <i>Ámbito socioafectivo</i>	14
3. EL ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO COMO CIENCIA....	15
3.1. El método científico.....	15
3.2. Métodos de investigación.....	16
3.2.1. <i>La observación</i>	16
3.2.2. <i>La experimentación</i>	16
3.2.3. <i>La encuesta</i>	17
3.2.4. <i>El estudio de casos</i>	17
4. PRINCIPALES TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO	18
4.1. Antecedentes de la psicología evolutiva.....	18
4.2. Los grandes modelos evolutivos hasta la década de 1970.....	19
4.3. La psicología evolutiva contemporánea.....	25
5. TÓPICOS EVOLUTIVOS EN LA DISCIPLINA	28
5.1. Continuidad-discontinuidad.....	28
5.2. Diferencia normal-déficit perjudicial.....	29
5.3. Herencia-medio.....	31
6. BIBLIOGRAFÍA.....	33

CAPÍTULO 2.- EL COMIENZO DE LA VIDA Y LA PRIMERA INFANCIA (0-2 AÑOS)

M. ^a Pilar Cantero, Neli Pérez, Carlota González e Ignasi Navarro	37
1. INTRODUCCIÓN	39
2. DESARROLLO BIOSOCIAL	40
2.1. Desarrollo físico y psicomotor.....	40
2.2. La curva del desarrollo	40
2.3. El nacimiento y la primera infancia.....	41
2.4. Bases del desarrollo psicomotor	42
3. DESARROLLO COGNITIVO	43
3.1. Procesos cognitivos básicos	44
3.1.1. <i>La percepción</i>	44
3.2. Inteligencia sensoriomotora	46
3.2.1. <i>La inteligencia según Piaget</i>	47
3.2.2. <i>Nacimiento de la inteligencia: la inteligencia sensoriomotora y sus subestadios</i>	48
3.2.3. <i>La inteligencia sensoriomotora después de Piaget</i>	51
3.3. Adquisición del lenguaje	51
3.3.1. <i>Aproximación histórica</i>	51
3.3.2. <i>El desarrollo de la comunicación prelingüística</i>	52
3.3.3. <i>Del gesto a la palabra</i>	53
4. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.....	53
4.1. El proceso de socialización	54
4.1.2. <i>Procesos conductuales de socialización</i>	55
4.1.3. <i>Procesos afectivos de socialización</i>	56
4.2. El desarrollo emocional.....	57
4.2.1. <i>El primer año</i>	58
4.2.2. <i>El segundo año</i>	59
5. BIBLIOGRAFÍA.....	60

CAPÍTULO 3.- EL DESARROLLO DEL NIÑO EN LA INFANCIA (2-6 AÑOS)

Neli Pérez, Ignasi Navarro y Ana Belén Martínez.....	65
RESUMEN	67
1. INTRODUCCIÓN	67
2. DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR A PARTIR DE LOS 2 AÑOS	68
2.1. Control del cuerpo y de la actividad psicomotriz	68
2.1.1. <i>Crecimiento</i>	68

2.1.2. Progreso psicomotor	68
2.2. Lateralidad.....	70
2.2.1. Progreso de la lateralidad.....	70
2.3. Esquema corporal	70
2.3.1. El proceso de adquisición	71
2.4. Desarrollo de la grafomotricidad	72
2.4.1. Evolución del dibujo	72
2.4.2. Evolución de la escritura	74
3. DESARROLLO COGNITIVO EN LA ETAPA DE LOS 2 A LOS 6 AÑOS.....	74
3.1. Características del pensamiento preoperacional según Piaget.....	75
3.2. Revisión crítica del pensamiento piagetiano.....	77
3.3. Otros procesos cognitivos: atención, memoria y razonamiento	78
3.3.1. La atención.....	78
3.3.2. La memoria	79
3.3.3. Razonamiento.....	80
4. DESARROLLO DEL LENGUAJE	81
4.1. Etapas lingüísticas.....	82
4.1.1. Dos años, del gesto a la palabra	82
4.1.2. Desarrollo del lenguaje a partir de los tres años	82
4.1.3. Desarrollo del lenguaje a los cuatro y cinco años	83
5. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	83
5.1. Teorías de la personalidad	83
5.1.1. Teoría Psicoanalítica de Freud (1988).....	84
5.1.2. Teoría Psicosocial: Erikson (1963-1968).....	84
5.1.3. Teoría de Wallon (2-6 años)	84
5.2. La autonomía	84
5.3. El autoconcepto.....	85
5.3.1. El autoconcepto entre los 2 y 6 años	85
5.3.2. La autoestima entre los 2 y 6 años	86
6. EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS 2 A LOS 6 AÑOS	86
7. LA SEXUALIDAD DEL NIÑO Y DE LA NIÑA.....	87
8. EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO DE LOS 2 A LOS 6 AÑOS.....	88
8.1. El desarrollo de la comprensión de los demás.....	88
8.2. La comprensión de los sistemas sociales	88
8.3. La adquisición de normas y valores	89
8.4. El desarrollo de la conducta social de los 2 a los 6 años.....	89
8.5. Las relaciones entre iguales: la amistad	90

8.6. Las interacciones sociales en el juego	90
8.7. La agresividad.....	91
8.8. La familia	93
8.9. El estilo educativo.....	93
8.10. Los medios audiovisuales y la educación	96
9. BIBLIOGRAFÍA.....	96

CAPÍTULO 4. DESARROLLO COGNITIVO ENTRE LOS 6 Y LOS 12 AÑOS

Ignasi Navarro, Carlota González y Neli Pérez	103
1. INTRODUCCIÓN	105
2. DESARROLLO COGNITIVO ENTRE LOS 6 Y LOS 12 AÑOS..	106
2.1. Desarrollo cognoscitivo según Piaget: periodo de operaciones concretas	106
2.2. Procesos, habilidades y estrategias en el desarrollo cognitivo. Las teorías del procesamiento de la información.....	110
3. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS ENTRE LOS 6 Y LOS 12 AÑOS	113
3.1. La percepción.....	114
3.2. La atención	115
3.3. La memoria	117
3.3.1. <i>Procesos de almacenamiento de información en la memoria</i>	117
3.3.2. <i>Principales estrategias memorísticas</i>	120
3.3.3. <i>Efecto de la memoria sobre los conocimientos</i>	121
3.3.4. <i>Metacognición</i>	122
4. BIBLIOGRAFÍA.....	125

CAPÍTULO 5. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS 6 AÑOS HASTA LA ADOLESCENCIA

Neli Pérez, Ignasi Navarro, José Valero y Beatriz Delgado.....	129
1. INTRODUCCIÓN	131
2. TEMPERAMENTO, CARÁCTER Y PERSONALIDAD.....	131
2.1. Introducción de los conceptos.....	131
2.2. Carácter.....	133
2.3. Carácter y personalidad	133
2.4. Personalidad	133
3. DESARROLLO Y CONOCIMIENTO SOCIAL.....	135
3.1. Concepciones de la socialización	136

3.2. Tipos de socialización.....	136
3.3. Desarrollo del conocimiento social	138
3.3.1. <i>El yo y los otros: autoconcepto y autoestima</i>	139
3.3.2. <i>Características del autoconcepto</i>	139
3.3.3. <i>La autoestima</i>	141
3.3.4. <i>El conocimiento de los otros</i>	143
3.4. La integración social.....	143
3.4.1. <i>La relación social con los iguales</i>	144
3.4.2. <i>El grupo de iguales: el estatus sociométrico</i>	145
3.4.3. <i>La experiencia social</i>	148
3.4.4. <i>Relaciones con los iguales: la amistad</i>	150
4. IMPLICACIONES EDUCATIVAS	153
5. BIBLIOGRAFÍA.....	155

CAPÍTULO 6.- DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, DE LA IDENTIDAD Y LA MORAL

Ana Belén Martínez, José Valero, Carlota González y Neli Pérez	161
RESUMEN.....	163
1. INTRODUCCIÓN	163
2. DESARROLLO EMOCIONAL.....	164
2.1. Concepto de emoción	165
2.2. Teorías del desarrollo emocional	167
2.2.1. <i>Conductismo y teoría del aprendizaje social</i>	167
2.2.2. <i>Teoría de la discrepancia cognitivo-evolutiva</i>	167
2.2.3. <i>Enfoque funcionalista</i>	168
2.3. Emociones básicas.....	168
2.4. Hitos del desarrollo emocional	171
2.5. Inteligencia Emocional (IE)	172
2.6. Implicaciones educativas.....	173
3. IDENTIDAD	173
3.1. Desarrollo de la identidad.....	175
3.2. Implicaciones educativas.....	176
4. DESARROLLO MORAL	177
4.1. Concepciones teóricas	177
4.2. Modelos morales.....	180
4.3. Implicaciones educativas.....	181
5. ADAPTACIÓN AL GRUPO DE IGUALES	183
5.1. Interacciones con los otros	183
5.1.1. <i>El juego</i>	183

5.1.2. <i>Agresividad</i>	184
5.1.3. <i>Conducta prosocial y empatía</i>	186
5.2. Implicaciones educativas.....	187
6. BIBLIOGRAFÍA.....	188

CAPÍTULO 7. RELACIONES SOCIALES, FAMILIA, ESCUELA Y COMPAÑEROS

Carlota González, Ignasi Navarro y Neli Pérez	195
RESUMEN	197
1. INTRODUCCIÓN	197
2. LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA EVOLUCIÓN DEL INDIVIDUO	198
3. RELACIONES INTERPERSONALES EN EL CONTEXTO FAMILIAR.....	199
3.1. Desarrollo psicológico en el contexto familiar	199
3.2. Contexto familiar y desarrollo socioemocional	205
3.3. Clima familiar y adaptación escolar	207
4. RELACIONES INTERPERSONALES EN EL CONTEXTO ESCOLAR.....	208
4.1. El papel de la escuela en las relaciones interpersonales	208
5. INTERACCIÓN EN EL GRUPO DE IGUALES. LOS COMPAÑEROS	211
5.1. Importancia en el desarrollo.....	212
5.2. Desarrollo de las relaciones interpersonales	216
5.2.1. <i>Evolución de las relaciones interpersonales</i>	216
5.2.2. <i>Influencia de las relaciones entre iguales en el desarrollo</i>	219
5.2.3. <i>El valor educativo de las relaciones entre iguales</i>	221
5.3. La diversidad entre iguales en las relaciones interpersonales	221
5.4. Problemas en las relaciones interpersonales. El conflicto entre iguales en la escuela.....	222
6. BIBLIOGRAFÍA.....	223

CAPÍTULO 8. DESARROLLO FÍSICO, PSICOLÓGICO, INTELECTUAL Y SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA

José Valero, Neli Pérez y Beatriz Delgado	231
1. INTRODUCCIÓN	233
2. PUBERTAD Y ADOLESCENCIA	234
2.1. Los cambios físicos en la pubertad.....	234

2.2. Las consecuencias psicológicas de la pubertad	236
2.3. Maduración temprana frente a maduración tardía.....	236
3. EL PENSAMIENTO FORMAL	238
3.1. Características funcionales	239
3.2. Características estructurales	240
3.3. Limitaciones a la adquisición del pensamiento formal	241
4. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	242
4.1. El autoconcepto.....	243
4.2. Fuentes determinantes del autoconcepto.....	244
4.3. La autoestima	245
4.4. La adquisición de la identidad personal	247
5. DESARROLLO SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA	249
5.1. El adolescente y la familia.....	250
5.1.1. <i>Los conflictos entre padres e hijos</i>	251
5.1.2. <i>Las nuevas estructuras familiares</i>	253
5.2. Las relaciones entre iguales y la socialización del adolescente	255
5.2.1. <i>Las influencias en el grupo</i>	255
5.2.2. <i>Evolución del grupo</i>	257
5.2.3. <i>El conformismo entre iguales</i>	258
6. BIBLIOGRAFÍA.....	259

CAPÍTULO 9.- DESARROLLO ADULTO Y ENVEJECIMIENTO

Silvia Gión, Neli Pérez e Ignasi Navarro.....	265
1. INTRODUCCIÓN	267
2. DESARROLLO FÍSICO	268
2.1. El proceso de envejecimiento	268
2.2. Cambios físicos.....	269
2.3. Salud y esperanza de vida	270
3. DESARROLLO COGNITIVO	272
3.1. Los procesos sensoriales, perceptivos y la ejecución psicomotora	272
3.1.1. <i>Los procesos sensoriales</i>	272
3.1.2. <i>Los procesos perceptivos</i>	273
3.1.3. <i>La ejecución psicomotora</i>	273
3.2. La atención y la memoria.....	274
3.2.1. <i>La atención</i>	274
3.2.2. <i>La memoria</i>	274
3.3. Los procesos psicológicos superiores: inteligencia, sabiduría y creatividad	277

3.3.1. <i>Inteligencia</i>	277
3.3.2. <i>Creatividad</i>	279
3.3.3. <i>Sabiduría</i>	279
4. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	279
4.1. Concepto y modelos	279
4.2. El comportamiento adulto	281
4.3. La adaptación y el proceso de envejecer	282
5. DESARROLLO SOCIAL	283
5.1. La familia	283
5.2. El trabajo	285
5.3. Las relaciones interpersonales	286
6. BIBLIOGRAFÍA.....	287

CAPÍTULO 1.- HISTORIA Y CONCEPTOS DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

M.^a Pilar Cantero, Neli Pérez e Ignasi Navarro

1. INTRODUCCIÓN
2. CONCEPTO DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
 - 2.1. ¿Qué entendemos por desarrollo?
 - 2.2. ¿Cuáles son los tres ámbitos de desarrollo?
 - 2.2.1. Ámbito biofísico
 - 2.2.2. Ámbito cognitivo
 - 2.2.3. Ámbito socioafectivo
3. EL ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO COMO CIENCIA
 - 3.1. El método científico
 - 3.2. Métodos de investigación
 - 3.2.1. La observación
 - 3.2.2. La experimentación
 - 3.2.3. La encuesta
 - 3.2.4. El estudio de casos
4. PRINCIPALES TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO
 - 4.1. Antecedentes de la psicología evolutiva
 - 4.2. Los grandes modelos hasta la década de 1960
 - 4.3. La psicología evolutiva contemporánea
5. TÓPICOS EVOLUTIVOS EN LA DISCIPLINA
 - 5.1. Continuidad-discontinuidad
 - 5.2. Diferencia normal-déficit perjudicial
 - 5.3. Herencia-medio
6. BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Como muchas otras disciplinas científicas, la psicología del desarrollo se ocupa de los cambios del ser humano a lo largo de su crecimiento. Pero lo que diferencia a la psicología evolutiva de otras disciplinas es que su objeto de estudio es la conducta humana, tanto en sus aspectos externos y visibles, como en los internos y no directamente observables.

El presente capítulo, por tanto, completa a modo de introducción general los temas que describen las diferentes etapas y ámbitos del desarrollo humano. Se empieza con una aproximación histórica que permitirá conocer los antecedentes que han conducido a la situación actual, poniendo especial énfasis en los avances acaecidos durante los primeros dos tercios del siglo XX. Se tratará de presentar el panorama de la psicología evolutiva en el transcurso del siglo XX y XXI, lo que permitirá familiarizarse con las tendencias actuales de la disciplina. También se presentará una panorámica de las técnicas y diseños de investigación que suelen utilizarse a nivel metodológico por los psicólogos evolutivos. Y, finalmente, se examinarán algunas de las controversias características de las discusiones evolutivas.

1. INTRODUCCIÓN

La psicología del desarrollo humano, también denominada psicología evolutiva, es definida como el cambio psicológico sistemático que se produce a lo largo de la vida. En ese proceso, la persona accede a estados cada vez más complejos de ahí que, en ocasiones, a esta materia también se le conozca como “psicología del ciclo vital”.

Estos cambios que se dan en las personas a lo largo de la vida pueden ser explicados a través de factores

que se encuentran enfrentados: continuidad vs. discontinuidad, herencia vs. ambiente, y normatividad vs. ideografía (conceptos que se ampliarán más adelante). También el contexto en el que se desarrolla el sujeto permite comprender mejor su evolución. Es necesario, por tanto, destacar la importancia del contexto histórico, sociocultural o étnico, por citar algunos de los más determinantes. Finalmente, hace falta resaltar que el desarrollo debe ser entendido como un proceso continuo, global y dotado de una gran flexibilidad.

2. CONCEPTO DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

2.1. ¿Qué entendemos por desarrollo?

Para comprender qué es la psicología del desarrollo resulta imprescindible comprender en primer lugar qué es el desarrollo.

Existen diferentes variables que pueden afectar al desarrollo humano; no obstante, resulta difícil identificar cuál es el grado en que cada una puede afectar, ya que unas son internas al propio individuo, muchas heredadas y otras externas (en ocasiones determinadas por el contexto).

Así, el término “desarrollo” hace referencia a los cambios de comportamiento provocados por el entorno y, a su vez, determinados por una sociedad o cultura. Dichos cambios pueden ser de dos tipos:

- a. *Cuantitativos*. Referido a la cantidad de respuestas que emite un sujeto. Por ejemplo, el niño consigue aprender un mayor número de palabras si mantiene una relación estimulante con los adultos que convive.
- b. *Cualitativos*. Se produce un cambio en la forma de respuesta que el sujeto muestra. Por ejemplo: mejora su capacidad de habla, los temas son más específicos, amplios o puede aportar una información más rica.

Las conductas resultantes pueden ser intervenidas o trabajadas, no obs-

tante, al tratarse de una tarea de difícil consecución, es preferible optimizar el desarrollo por medio de la prevención educativa, antes que recurrir a la intervención a través de otro tipo de estrategias.

2.2. ¿Cuáles son los tres ámbitos del desarrollo?

Para organizar el estudio de la psicología evolutiva, de alguna manera polifacético, el desarrollo puede dividirse en tres ámbitos principales: cuerpo, mente y espíritu, o lo que es lo mismo, ámbito biofísico, cognitivo y socioafectivo.

2.2.1. *Ámbito biofísico*

Se encarga de estudiar el desarrollo físico, motor, sensorial y contextual que afecta al crecimiento, desarrollo y maduración del sujeto.

2.2.2. *Ámbito cognitivo*

Se encarga de estudiar el desarrollo del pensamiento y las capacidades intelectuales, así como aquellos contextos que influyen en el proceso de aprender a hablar, escribir, leer, desarrollar la memoria, etc.

2.2.3. *Ámbito Socioafectivo*

Se encarga de estudiar la capacidad de sentir y expresar emociones, relacionarse con los demás y, en general, todos los aspectos del ambiente que estimulan el desarrollo socioemocional del individuo.

Estos tres ámbitos son fundamen-

tales para el entendimiento del ser humano en cada una de sus etapas evolutivas. Por ejemplo, la comprensión de los intereses y necesidades de un niño implica una adecuada comprensión de su desarrollo motor (biofísico), su curiosidad (cognitivo) y su temperamento (socioafectivo), así como otros aspectos derivados del desarrollo de los tres ámbitos descritos. De manera similar, entender a los adolescentes requiere estudiar los cambios físicos que convierten el cuerpo de un niño o una niña en el de un adulto: el desarrollo intelectual y los cambios físicos que impulsan al interés por el otro sexo, así como los modelos de amistad y relación emocional que conducen a las relaciones íntimas de la adultez.

En resumen, podría decirse que la psicología evolutiva o del desarrollo se centra en la conducta humana asociada a cambios progresivos y temporalizados. De esta forma, las dos características que permiten diferenciarla de otras disciplinas psicológicas son:

- Su carácter normativo: significa que los procesos de los que se ocupa la psicología del desarrollo son aplicables a todos los hombres o a un gran grupo; mientras que, por el contrario, los fenómenos idiosincrásicos estudiados por otras disciplinas son propios de determinados individuos, sin que puedan ser generalizables a toda la población.
- Los cambios de los que se ocupa la psicología del desarrollo guar-

dan relación con la edad, aspecto que habitualmente no se tiene en cuenta en otras disciplinas psicológicas.

Con lo que se puede concluir diciendo que la psicología evolutiva es la disciplina que se ocupa de estudiar los cambios psicológicos que se producen en relación con la edad del individuo, estando mucho más cerca de lo normativo que de lo idiosincrásico.

El estudio del desarrollo humano se presenta como una ciencia y, por lo tanto, sigue reglas objetivas de la evidencia científica. Como sus temas apuntan a la vida y al crecimiento humano, también se incluyen las implicaciones y aplicaciones personales. Este interjuego entre lo objetivo y subjetivo, lo individual y universal, lo joven y viejo, el pasado, presente y futuro convierte a la ciencia del desarrollo en un estudio dinámico, interactivo y hasta transformador.

3. EL ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO COMO CIENCIA

3.1. El método científico

El método científico dedicado al estudio del desarrollo incluye cuatro pasos básicos que, en ocasiones, pueden llegar hasta cinco:

1. *Formular una pregunta de investigación.* Sobre la base de investigaciones previas, una teoría concreta o una observación personal,

plantea una pregunta sobre el desarrollo.

2. *Desarrollar una hipótesis.* Reformular la pregunta como una predicción específica que pueda comprobarse.
3. *Comprobar la hipótesis.* Se diseña y se realiza un proyecto de investigación que brindará la evidencia, en forma de datos, sobre la hipótesis.
4. *Extraer conclusiones.* Se usa la evidencia para sostener o refutar la hipótesis. Describe cualquier limitación de la investigación y cualquier explicación alternativa para los resultados.
5. *Dar a conocer los resultados.* La publicación de la investigación a menudo es el quinto paso del método científico. Esto incluye la descripción del procedimiento y los resultados con suficiente detalle para que otros científicos puedan evaluar las conclusiones o reproducir la investigación. La replicación es la repetición de un estudio científico, empleando los mismos procedimientos sobre otro grupo de sujetos, para verificar o rechazar las conclusiones del estudio original.

3.2. Métodos de investigación

Entre las preguntas que los investigadores se formulan y las respuestas que encuentran se halla la metodología, que incluye no solo los pasos del método científico sino también las es-

trategias específicas que se usan para reunir y analizar los datos.

Ya que el objetivo general es encontrar evidencias que respondan las preguntas y minimicen los márgenes de error humanos, los métodos específicos más habituales para comprobar hipótesis en ciencias sociales son: observaciones, experimentos, encuestas y estudios de casos.

3.2.1. La observación

Consiste en el registro de forma sistemática y objetiva de lo que los individuos hacen. A menudo las observaciones se hacen dentro de un contexto natural (el hogar, el lugar de trabajo o en plena calle) donde el investigador trata de ser lo más discreto posible para que los sujetos de estudio actúen naturalmente. No obstante, la observación también puede hacerse en un laboratorio, donde el científico en la mayoría de los casos permanece detrás de una ventana con un cristal unidireccional sin que los participantes que están en el cuarto experimental los vean.

La gran limitación que presenta este método es que no indica qué causa la conducta, ya que la observación natural no ofrece respuestas definitivas sobre las causas.

3.2.2. La experimentación

Es una investigación diseñada para diferenciar la causa del efecto. En ciencias sociales, los experimentadores exponen a un grupo de perso-

nas a un tratamiento o una condición particular para ver si, como resultado, la conducta cambia. En términos técnicos, manipulan una variable independiente, para observar cómo los cambios afectan a la variable dependiente.

En este caso, el mayor problema reside en que los participantes saben que son sujetos de investigación y, por tanto, pueden intentar producir los resultados que suponen esperados o, por el contrario, pueden obstaculizar el estudio.

3.2.3. *La encuesta*

En este método, la información es recogida a partir de una entrevista a un gran número de personas. Inicialmente parece una estrategia fácil, rápida y directa de obtener datos; no obstante, obtener datos válidos a través de una entrevista es más difícil de lo que parece ya que es un método vulnerable al sesgo, tanto de investigadores como de participantes.

3.2.4. *El estudio de casos*

Consiste en el estudio intensivo de un sujeto, basado en entrevistas con el individuo en relación con su historia, su pensamiento y sus conductas. Este tipo de estudios pueden ofrecer muchos detalles que enriquecen el conocimiento acerca de un ser humano en concreto; sin embargo, las interpretaciones del estudio de un caso reflejan los sesgos y también la intuición y el conocimiento del inves-

tigador. Aun cuando el estudio de un caso recoja e interprete los datos muy cuidadosamente, las conclusiones se aplican con certeza solo a una persona. De ahí que este modelo tenga dos usos importantes: conocer en profundidad a un sujeto y proveer un punto de partida para otros investigadores.

Generalmente el desarrollo humano se divide en cambios: durante la primera infancia (0-3 años), en los años previos a la escolaridad obligatoria (3-6 años), los años de la escuela primaria (6-12 años), la adolescencia (hasta el final de la segunda década), la madurez (aproximadamente desde los 20 hasta los 70) y la vejez (a partir de los 70 años).

Pero ¿por qué hay cambios psicológicos que están vinculados a la edad? La respuesta a dicha pregunta es la maduración.

La maduración sigue una secuencia tanto más fija y predecible cuanto más cerca nos encontramos del principio de la trayectoria vital individual. Por ejemplo, el desarrollo prenatal sigue una secuencia predecible de carácter inexorable (mórula, glástula, blástula, etc.). A partir del nacimiento, el desarrollo en general y el psicológico en particular, tendrá cada vez menos dependencia respecto a la maduración biológica, conllevando ese proceso la dificultad creciente de adscribir los cambios a una edad concreta, pues se deben tener en cuenta otros factores diferentes a la maduración. A título de ejemplo se citan

cuatro factores que condicionan las diferencias de desarrollo, a la vez que explican las diferencias individuales:

- La cultura a la que se pertenece. (Ejemplo: establecimiento de la conducta de apego en contextos en los que el niño pasa su primer año de vida en la familia, en una institución, o bien la figura de apego es distinta).
- El momento histórico en que se está produciendo el desarrollo humano en el interior de una determinada cultura. (Ejemplo: la escolarización obligatoria en nuestra cultura ni ha existido siempre, ni ha tenido una duración similar; lo que lleva a admitir la posibilidad de que el rol de adulto se asuma a distintas edades).
- Los grupos sociales de pertenencia. (Ejemplo: la facilidad para acceder o no a la escolarización condiciona el desarrollo del lenguaje escrito).
- Las características o rasgos del individuo. (Ejemplo: se tienen caracteres genéticos personales, se nace siendo distintos, se viven desde pequeños experiencias diferentes...).

4. PRINCIPALES TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO

4.1. Antecedentes de la psicología evolutiva

A lo largo de los siglos XVII y XVIII aparecen los primeros filóso-

fos que aportan varias concepciones sobre la naturaleza humana y su desarrollo, convirtiéndose en punto de partida de tradiciones del pensamiento que darán lugar, pasados los siglos, a teorías evolutivas de gran impacto. Algunos de los representantes más destacados serán mencionados a continuación.

Rousseau señala que desconocer las diferencias fundamentales entre el niño y el adulto conlleva a que los educadores cometan dos errores:

- Atribuirle al niño conocimientos que no posee, lo que deriva que se razone o discuta con él cosas que no está capacitado para comprender, ya que para Rousseau el niño es aún incapaz de emplear la razón.
- Inducir a que el niño aprenda a partir de motivaciones que le son indiferentes o inteligibles.

El proceso educativo debe partir del entendimiento de la naturaleza del sujeto, del conocimiento de sus intereses y características particulares. Asumiendo que el niño conoce el mundo que le rodea por medio de sensaciones, se define la observación y experimentación como el camino por el cual este inicia la aprehensión del mundo que le rodea.

A través de estas prácticas, el niño sería capaz de desarrollar el sentido del discernimiento, cualidad que le permite diferenciar entre el yo y el mundo que le rodea. Para Rousseau,

desarrollar en esta etapa el sentido de discernimiento prevalece sobre la acumulación de conocimientos. De esta forma, la educación debe adecuarse a cada una de las etapas de desarrollo, estableciéndose tres postulados que deben guiar la acción educativa:

- Considerar los intereses y capacidades del niño.
- Estimular en el niño el deseo de aprender.
- Analizar qué y cuándo debe enseñarse al niño en función de su etapa de desarrollo.

Estas ideas han encontrado una amplia eternidad en la psicología evolutiva europea del siglo XX.

John Locke (1632–1904), considerado padre del empirismo, fue el primero en desarrollar sistemáticamente dicha teoría, sosteniendo que todo conocimiento en general deriva de la experiencia. Fue el primero que propuso la famosa comparación entre la mente y un trozo de papel en blanco sobre el que la experiencia escribe las ideas. Locke se oponía a un gran número de escritores ingleses que creían en los principios morales innatos, considerándolos fundamento de la moralidad cristiana. Locke abogó por el principio del descubrimiento, según el cual los estudiantes debían mantener sus mentes abiertas, descubriendo la verdad a través de la experiencia y siguiendo sus propias dotes intelectuales, en vez de ser sometidos a las máximas escolásticas. En esta

premisa se basan también las teorías psicológico-cognitivas que tanta importancia tuvieron para la educación durante los años 60 y 70.

Pero el científico evolucionista más importante del siglo XIX fue Chales Darwin (1809-1882) quien, a través de la publicación de *El origen de las especies por medio de la selección natural*, formuló su teoría de la selección natural y la supervivencia de los organismos que mejor se adaptan a las cambiantes circunstancias ambientales. La obra de Darwin fue muy influyente y sentó las bases de la biología evolutiva moderna.

4.2. Los grandes modelos evolutivos hasta la década de 1970

Con la llegada del siglo XX reaparecen las teorías de Locke en Estados Unidos y Rousseau en Europa, lo que propicia la aparición de diferentes corrientes psicológicas con ideas bastante diferenciadas entre sí, como se verá a continuación.

Se diferencian, pues, dos tradiciones en la historia del pensamiento occidental: la que enfatiza sobre todo los procesos de aprendizaje, conocidos como modelos mecanicistas; y la que, sin negar importancia a los factores de experiencia, enfatiza los procesos de desarrollo de carácter universal, es decir, que se dan en todas las culturas porque tienen su raíz en características innatas de la naturaleza humana. Son los llamados modelos organísmicos u organicistas (Coll,

1979; Marchesi, Palacio y Caretero, 1983). Cada una de estas dos aproximaciones merece que se le dediquen algunas líneas más.

Los modelos mecanicistas se sitúan en la tradición del empirismo, donde lo importante no es lo que hay dentro del organismo, sino aquello que desde fuera le llega y moldea. La historia psicológica de una persona no es sino la historia de sus aprendizajes y lo mismo puede decirse respecto a especies inferiores. Quienes se sitúan en esta perspectiva suelen limitarse a trabajar con aquello que puede ser definido en términos operacionales y que es susceptible de ser medido y cuantificado. No se manejan conceptos relativos a procesos internos que escapen a la lógica de la operacionalización y la verificación. Como representantes de este modelo contamos con los conductistas clásicos, los neoconductistas y los teóricos del aprendizaje social.

Pero, sin duda, la corriente que caracterizó la psicología evolutiva hasta finales de los años 60 son las teorías agrupadas bajo la común denominación de modelos organísmicos. Desde esta perspectiva, se pone mucho más énfasis en los procesos internos que en los estímulos externos. El desarrollo psicológico no ocurre de cualquier manera, no es un proceso indeterminado que cada sujeto recorra de manera completamente diferente a otro. Existe cierta “necesidad evolutiva” que hace que el desarrollo pase

en todas las personas por unos determinados estadios, constituyendo auténticos universales evolutivos de la especie. Otra característica propia de estos modelos evolutivos de orientación organísmica u organicista se relaciona con su defensa en referencia a la idea de que el proceso evolutivo es un camino orientado a la consecución de una determinada meta.

En estas teorías se percibe una clara influencia de la teoría de Darwin, de manera que la metáfora básica es la de un organismo vivo, activo y organizado de forma coherente donde el todo es más que las partes y da significado a todas ellas.

Los autores más representativos de este modelo fueron el neurólogo Sigmund Freud (1856-1939) y el biólogo Jean Piaget (1896-1980).

Freud, a través del estudio terapéutico de la problemática de los adultos, llegó a tres conclusiones:

1. División de la estructura psíquica en consciente e inconsciente: los problemas tenían raíces inconscientes que escapaban a la percepción del propio sujeto y, en consecuencia, requería un método de análisis que permitiera al inconsciente manifestarse con la menor interferencia posible de la conciencia.
2. Conflictos sexuales: la mayor parte de los problemas estaban relacionados con dificultades para satisfacer los deseos sexuales en las relaciones interpersonales.

3. Existencia de la sexualidad infantil: muchos de los problemas adultos tenían sus raíces en los primeros años del desarrollo y procedían de las dificultades del niño para dar satisfacción a sus deseos de naturaleza sexual; el origen y desarrollo de estas insatisfacciones quedan cercados en el inconsciente hasta que el psicoanálisis pueda rescatarlo y liberar, así al paciente de estas tensiones y sus consecuentes problemas.

Por otra parte, Piaget hizo una descripción del desarrollo cognitivo humano apoyado fundamentalmente en dos ejes:

1. La inteligencia es una forma de adaptación biológica en la búsqueda constante del equilibrio del individuo en sus relaciones con el exterior.
2. El conocimiento es fruto de un proceso de construcción que se elabora en el intercambio individuo-objeto, teniendo en cuenta sus características y la elaboración de la realidad.

Según la teoría de Piaget, el individuo ha de adaptarse a un medio en constante cambio, desarrollo que puede verse descrito en términos de funciones y estructuras.

- *Funciones.*

Principio de organización. Todas las estructuras cognitivas están interrelacionadas y cualquier conocimiento

nuevo ha de encajarse dentro del sistema existente, lo que fuerza a que las estructuras cognitivas sean cada vez más elaboradas.

Principio de Adaptación. Tendencia del organismo a relacionarse con el entorno de manera que favorezca su supervivencia. Tiene dos subprocesos:

- *Asimilación:* interiorización de un objeto o evento a una estructura comportamental y cognitiva pre-establecida. Por ejemplo, *un bebé que aferra un objeto nuevo y lo lleva a su boca, ya que ambas son actividades prácticamente innatas que, en este caso, son utilizadas para un nuevo objetivo.*
- *Acomodación:* implica una adaptación de las conductas previas cuando estas son insuficientes para integrar nuevos aprendizajes, es decir, modificar la estructura cognitiva para responder a determinadas acciones hasta el momento desconocidas para el sujeto. En el caso ya utilizado con anterioridad, si el objeto es difícil de aferrar, el bebé deberá, por ejemplo, modificar los modos de aprehensión.

Ambos procesos se alternan en la constante búsqueda de equilibrio para conseguir el control del sujeto sobre su mundo externo con el fin prioritario de sobrevivir. Y es que cuando una nueva información no resulta inmediatamente interpretable con base a los esquemas preexistentes, el sujeto entra en un momento de crisis y bus-

ca encontrar nuevamente el equilibrio con su entorno. Este motivo justifica que se produzcan modificaciones en los esquemas cognitivos del individuo, incorporándose así las nuevas experiencias. La asimilación y acomodación actúan de manera conjunta, creando una simbiosis denominada Constructivismo.

Además de estos pequeños cambios, Piaget habla de otros más gene-

rales que, según él, marcan las etapas del desarrollo. Así, habla de los estadios de desarrollo, haciendo referencia a estructuras secuenciales que definen cualitativamente la forma general de relación del individuo con el mundo en un momento determinado.

Piaget define básicamente cuatro estadios: sensorio-motriz, preoperacional, operacional concreto y operacional formal.

PERIODO	EDAD	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
<i>Sensoriomotor</i>	0-2	El niño usa sus sentidos y habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinación de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.	Succión de su propio dedo, reacción sustitutiva de la succión del pezón –aunque el reflejo de succión del propio dedo ya existe en la vida intrauterina–.
<i>Preoperacional</i>	2-7	Se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.	El juego simbólico, la centración, la intuición, el egocentrismo, el animismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).
<i>Operaciones concretas</i>	7-11	El niño o niña en esta fase ya no solo usa el símbolo, sino que es capaz de usarlo de modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, hace generalizaciones. Adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas, materiales y superficies, es decir, comprende que la cantidad se mantiene aunque se varíe su forma.	Tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original.
<i>Operaciones formales</i>	11-15	El cerebro humano está capacitado genéticamente para formular pensamientos realmente abstractos o hipotético-deductivos.	La persona confronta todas las doctrinas que su ambiente le ha proporcionado y que él ha asimilado, y busca dentro de sí para acomodar esta propuesta, lo que le permite pasar a deducir sus propias verdades y decisiones.

Cuadro 1.1. Etapas evolutivas según Jean Piaget

• *Estructuras.*

Son formas generales que el individuo utiliza para relacionarse con el mundo, que marcan momentos cualitativamente diferentes en el desarrollo, y que están basadas en lo que él denomina *esquemas* y *operaciones*. Son disposiciones globales y flexibles, que están constantemente sometidas a la adaptación a nuevos objetos, y que se denominan “estadios”.

Para que estos estadios se den correlacionalmente, Piaget describe cuatro factores del desarrollo que considera que contribuyen al cambio cognoscitivo (de los cuales la acción de los tres primeros es necesaria, pero no suficiente). Estos factores son:

- *Maduración biológica.* Crecimiento biológico que limita la acción de otros factores.
- *Experiencia social.* Consecuencia del proceso previo, que permite reorganizar las propias estructuras mediante la creación de situaciones que produzcan conflicto.
- *Experiencia con el mundo físico.* Factor que recalca los procesos de asimilación y acción en la maduración biológica y la experiencia social.
- *Equilibrio* (propio de Piaget). Proceso biológico general de autorregulación que explica los tres anteriores, de forma que manifiesta la organización en el desarrollo, la motivación (para superar desequilibrios), y también la direccionalidad del desarrollo (en una

situación de desequilibrio, solo es satisfactoria una solución que nos ayude a ir hacia delante).

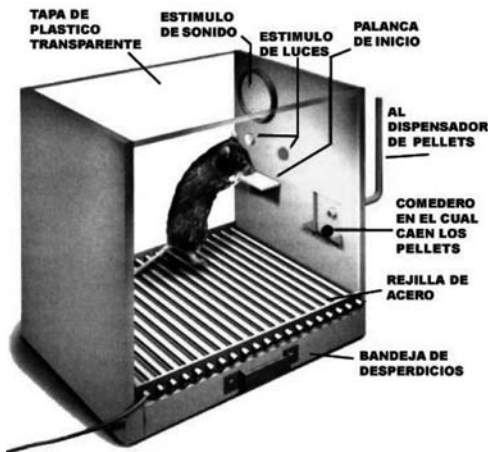
Podría decirse entonces que “el desarrollo es el resultado de la acción de los tres primeros factores coordinados por el equilibrio, que es el factor principal”.

Hablar de teorías de aprendizaje es hablar de Watson, quien propone un nuevo paradigma basado en conductas observadas y medibles: el paradigma conductista. Este autor considera al individuo como un ser pasivo dentro del proceso de aprendizaje, que solo responde mediante reflejos condicionados (estímulo-respuesta) a estímulos positivos o negativos.

Otro de los autores que podemos encuadrar dentro del conductismo es Hull (1884-1952), quien distingue entre impulsos *primarios* (como el hambre o la sed), y *secundarios* (como el hecho de que el niño, para asegurarse el afecto de los suyos, adquiera conductas que entiende que le agradan). De esta forma, Hull, bajo las ideas del llamado positivismo lógico, establece los principios básicos de una ciencia de la conducta que propone el hábito como concepto central. La “fuerza del hábito” dependerá de que la secuencia E-R venga seguida de un refuerzo de magnitud significativa que asegure el que la conducta se repita con posterioridad sin necesidad de refuerzos.

Skinner (1904-1990), por su parte, pone énfasis en las consecuencias agradables o desagradables que si-

guen a la producción de una determinada conducta (condicionamiento operante), entendiendo que las metas se relacionan no solo con la satisfacción de necesidades instintivas, sino con las necesidades de aprobación, afecto, diversión, etc. De esta forma, la conducta operante es consecuencia de los elementos que siguen al comportamiento y no de los elementos precedentes (como ocurría en el condicionamiento clásico).



El análisis experimental de la conducta utilizaba un fuerte control experimental en investigación, empleando la famosa “caja de Skinner” mediante la cual, a partir de una serie de interruptores, dispensadores de comida y sistemas de levas descargas eléctricas, condicionó determinadas conductas en animales.

Pero no será hasta la década de 1950 con Sears y 1960 con Bandura, cuando el conductismo abandona el elementalismo de las conexiones

E-R. Ambos autores se interesan por la teoría del aprendizaje social, donde el modelado es la estrategia que permite aprender sin emitir una conducta, es decir, aquí cabe la posibilidad de observar lo que hacen otros y ver qué consecuencias tiene, de forma que la persona aprende observando las consecuencias que tiene una conducta.

Según Bandura, el aprendizaje por observación se lleva a cabo mediante cuatro procesos:

- 1) *Atención*: proceso influenciado por características como el valor de la conducta observada y el nivel de estimulación del niño dado por la expectativa (aspiraciones y capacidades) que tiene de sí mismo.
- 2) *Retención*: capacidad que tiene el niño de almacenar la información en su memoria, qué tipo de estrategias utilizamos para almacenar y recuperar la información. Este proceso se ve influido por el nivel cognitivo de la persona (en la atención y retención se produce la adquisición o aprendizaje de la conducta).
- 3) *Producción*: determina la fidelidad con la que el niño o niña reproduce la conducta. Se ve influida por la complejidad de la conducta y las habilidades físicas del individuo.
- 4) *Motivación*: grado de motivación que tiene el niño o niña para reproducir la conducta. Se ve muy

influido por el proceso de obtención, las expectativas y los incentivos vicarios y directos.

Lo más significativo de esta teoría es que existen modelos de los cuales los niños aprenden.

4.3. La psicología evolutiva contemporánea

A finales de la década de los 70, hay un grupo de estudiosos del desarrollo que reaccionan contra ciertas limitaciones de los modelos descritos hasta entonces y, engarzando con una tradición que venía del siglo XIX, formulan una propuesta conocida con el nombre de Ciclo Vital. Con este modelo se resalta precisamente una de las críticas a la psicología evolutiva tradicional, en especial la de corte organísmico, críticas según las cuales la psicología evolutiva tradicional se había reducido solo al desarrollo psicológico de niños y adolescentes, olvidando que los procesos de cambio psicológico son un hecho en cualquier momento del ciclo vital humano, desde el nacimiento hasta la muerte.

Pero esta no es la única crítica que se hace a la psicología evolutiva tradicional desde la teoría del ciclo vital, ya que también se posicionan en contra del desarrollo, entendido como proceso orientado hacia una meta universal. No están de acuerdo con la idea de que las experiencias de la infancia configuren necesariamen-

te el desarrollo psicológico posterior. Además, no aceptan la idea según la cual hay unos estadios universales independientes de la cultura, consideran que hay que tender hacia un pluralismo que permita la coexistencia de explicaciones y diversa naturaleza teórica. Resalta mucho la influencia que sobre el desarrollo psicológico tienen la cultura en la que se crece y la generación a la que se pertenece. Se trata, como puede verse, de una concepción del desarrollo menos restrictiva que las tradicionales, más sensible a lo evolutivo que la mecanicista, más sensible a la influencia del medio que la organísmica, y más preocupada por el papel de la cultura.

Y es que el error fundamental de Piaget y Freud fue creer que el desarrollo humano finalizaba cuando la maduración dejaba de ocasionar cambios en el individuo. Hasta el momento, la psicología cognitivo-evolutiva se había ocupado de los componentes del procesamiento de la información dando lugar a multiplicidad de teorías. Los autores neopiagetianos, por su parte, habían tratado de incorporar el modo de razonar piagetiano a los contenidos de la investigación cognitivo-evolutiva inspirada en el procesamiento de la información. De este modo, flexibilizaron los estadios adaptándolos a la aparición de conductas, determinadas por el desarrollo de ciertas aptitudes cognitivas, que permitían que estas se llevaran a cabo.

Una de las tendencias del pensamiento evolutivo contemporáneo es el análisis sociogenético e histórico-cultural de los procesos de desarrollo, encabezado por McCarthy quien, a partir de sus investigaciones, demostró que la maduración de aptitudes concretas en niños de edad preescolar (de 3 a 5 años) permitía realizar determinados aprendizajes que los niños todavía inmaduros eran incapaces. De este modo, pudo determinar que las funciones de maduración podían predecir lo que sucederá con niños de una edad entre 5 y 7 años, siempre que se mantengan las condiciones evolutivas. Estas teorías consideran que la especie humana va desarrollando funciones (como el lenguaje y el pensamiento) a través del medio.

Vigotsky, aunque durante algún tiempo su obra estuvo prohibida en la Unión Soviética y hasta la década de los años 80 no tuvo calado en la psicología occidental, se considera uno de los grandes impulsores de las teorías psicogenéticas. Este autor afirma que en los niños y niñas el aprendizaje se da a partir del conocimiento general que el sujeto tenga y que es al llegar a la escuela, cuando los nuevos conocimientos relacionados con la fundamentación del conocimiento científico se asimilan dentro de las ideas previas. De esta forma, se entiende como principio básico de su teoría que aprendizaje-desarrollo se interrelacionan desde los primeros días de vida, y que todo lo que le

sucede al individuo es antecedente a otro nuevo aprendizaje.

En la descripción de Vigostky no aparecen estadios evolutivos como los había en la teoría de Piaget. Y es que el desarrollo no sigue una secuencia predeterminada e internamente guiada, sino un curso genéticamente mediado y dependiente de los procesos de aprendizaje que ocurren en el plan de interacción educativa y la participación en situaciones culturales y socialmente organizadas (entre las que la escolarización juega un papel clave en muchas culturas).

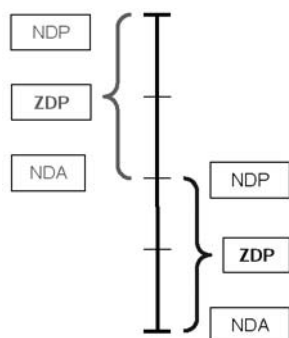
La teoría de Vigotsky se basa así en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y, por lo tanto, en el medio en que se desarrolla; ya que para dicho autor el aprendizaje es un mecanismo fundamental del desarrollo.

Según su opinión, la mejor enseñanza es aquella que se adelanta al desarrollo razón por la que, en el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central, introduciendo el concepto “zona de desarrollo próximo”. Para determinar este concepto hace falta tener presentes varios aspectos:

- La importancia del contexto social y capacidad de imitación.
- Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan.
- El aprendizaje escolar debe ser congruente con el nivel de desarrollo del niño o niña.
- El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

- La interacción con los padres facilita el aprendizaje.
- La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

Gráficamente, dicha teoría podría representarse atendiendo al siguiente esquema conceptual:



NDA: El niño aprende los números y se empieza a enseñarle a sumar.

NDP: El niño adquiere dicho conocimiento, es decir, ya sabe sumar.

NDA: La suma pasa a estar en el nivel de desarrollo potencial y en el NDA se empieza a enseñarle a multiplicar.

NDP: El niño aprende a multiplicar.

ZDP: Es la distancia entre el nivel de desarrollo actual y el de desarrollo potencial.

Cuando se pretende hacer una descripción del estado actual de la psicología evolutiva es frecuente que se recurra a la presentación de estos tres grandes modelos evolutivos, dando por supuesto que en ellos se sintetiza lo que es el estado de la psicología evolutiva contemporánea. No obstante, la situación actual es más compleja:

- Los enfoques mecanicistas siguen aportando poco a la explicación del desarrollo, a excepción de autores como Bandura cuyo conductivismo –muy evolucionado– está alejado de posiciones reduccionistas. Este autor no se limita a la consideración de lo estrictamente observable y realiza importantes esfuerzos de aproximación a orientaciones más recientes, por ejemplo de tipo cognitivo.
- Por lo que se refiere a los viejos postulados organísmicos, puede decirse que quizá su época dorada ya pasó. Aunque hay, sin duda, aportaciones aún plenamente vigentes (por ejemplo, datos aportados por Piaget respecto al desarrollo de la inteligencia).
- Mientras que de la orientación del ciclo vital puede decirse que, en la actualidad, permanece vigente buena parte de sus aportaciones, tanto en lo conceptual como en lo metodológico. Sin embargo, más que una teoría sobre el desarrollo psicológico de los seres humanos, esta perspectiva es un marco amplio, con escasos compromisos conceptuales, en el que pueden situarse investigaciones realizadas desde diversos puntos de vista teóricos, siempre y cuando cumplan con los requisitos básicos de no circunscribir el desarrollo a lo que ocurre en los primeros años de vida, de aceptar que el desarrollo psicológico